Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности к Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие.

Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.

Иметь опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать	ОПК-6.1. Знает: социальную роль,

	осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	структуру и функции физической культуры и спорта; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом. ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать

		освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития

	или иных функций	физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности

		опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе. ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

		учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-13.3. Имеет опыт: составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Знать:

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– основы организации здорового образа жизни (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– гигиенические средства восстановления (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– гигиенические принципы закаливания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– понятие «пищевой статус» (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

– виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– химический состав организма человека (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3);

– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).;

– разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом

сенситивных периодов развития их функций (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3).

Иметь опыт:

– применения методик оценки физического развития детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности (ОПК-13 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 30,25 час.

Самостоятельная работа 50,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	15	50,75
Практические занятия	15	
Зачет	0,25	-
Всего	30,25	50,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 62,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	60
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	18,25	62,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	8	3	-	3	10	
2.	Болезненно – специфические переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	8	3	-	3	10	Текущий контроль
3.	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	8	3	-	3	10,75	
4.	Механизмы психологической	8	3		3	10	

	защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни						
5.	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения. Первичные навыки работы с проблемной личностью	8	3		3	10	Текущий контроль
ИТОГО			15	-	15	50,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	5	3	-	1,5	12	
2.	Болезненно – специфические переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	5	3	-	1,5	12	
3.	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	5	3	-	1	12	
4.	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	5	1,5		1	12	
5.	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения. Первичные навыки работы с проблемной личностью	5	1,5		1	12	
ИТОГО			12	-	6	60	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. *Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.* Определения понятия болезни и инвалидности, психологических особенностей больного человека. Реальные ограничения, связанные с болезнью и реакция на них. Реакция на болезнь в остром периоде, в период адаптации к ограничениям, мотивация на реабилитационные программы. Общие принципы общения с пациентами, основы этики и деонтологии специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Болезненно – специфические переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты. Особенности психологического состояния больного в различные периоды болезни. Патопсихологические особенности различных групп инвалидов. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности инвалидов с детства с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения. Патопсихологические особенности глухих. Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный (чувственный), мотивационный, когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный. Варианты внутренней картины болезни: гипонозогностический (анозогностический), гипернозогностический (ипохондрический), адекватный. Типы внутренней картины болезни: активный и пассивный. Социально-психологическая среда, влияющая на формирование ВКБ. Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда, ее возможности в изменении внутренней картины болезни.

Тема 3. *Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.* Понятие инвалидности, врожденная и приобретенная инвалидность. Общие критерии и степени ограничений жизнедеятельности. Группы инвалидности: 1,2,3. Категории инвалидов: с физическими недостатками, нарушениями интеллекта, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями работы внутренних органов. Тяжесть расстройств и адаптационные возможности организма.

Тема 4. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни. Способы психологической защиты при различных типах внутренней картины болезни (ВКБ). Защита при активном типе ВКБ: отрицание, вытеснение, интеллектуализация, формирование реакции, проекция, реализация в действии. Защита при пассивном типе ВКБ: вытеснение, отрицание, соматизация, регрессия, уход в болезнь. Особенности психологической защиты при различных состояниях, их тяжести, прогнозе заболевания, различной социально-психологической среде, возможности их эффективного использования. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми. Методики собственного эмоционального сбережения специалиста при работе с больными людьми.

Тема 5. Проблемы жизни, смерти суицидального поведения. Психологические основы проблемы жизни, смерти, реагирование человека на эти проблемы в период болезни. Суицидальная настроенность, высказывания, попытки больных людей, шантажное поведение. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Понятие о пресуициде. Признаки надвигающегося суицида. Профилактика суицидов. Первичные навыки работы с проблемной личностью. Личностные изменения больного человека, особенности взаимодействия со специалистом. Основы преодоления негативизма, отказ от работы, характерологические проявления, не связанные с болезнью. Роль и возможности специалиста по адаптивной физической культуре социально-психологической реабилитации пациентов.

Психодиагностика в работе с пациентами. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов. Психологические методики и технологии в системе комплексной реабилитации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Психология болезни и инвалидности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачете. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической	1-0 балл

последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, контрольная работа, выполнение кейс-задач.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и

результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология болезни и инвалидности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077. – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.
2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология : учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. Д. Менделевич. - 6-е изд. - Москва: МЕДпресс, 2008. - 432 с.
3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035. – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст : электронный.

2. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.
3. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 352 с.
4. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст : электронный.
5. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие / М. Ф. Секач; Московский открытый социальный университет. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 192 с.
6. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст : электронный.
7. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.
8. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807. – ISBN 978-5-7882-1054-4. – Текст : электронный.
9. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803. – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/
2. Полная энциклопедия. Режим доступа: http://www.polnajajenciklopedija.ru/biologiya/lfk-pri-travmah.html.
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
5. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический

портал URL: flogiston.ru

6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям – это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное - это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;
2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;
3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

План практических (семинарских) занятий

	Тема занятия	Перечень учебных вопросов
1.	Общие представления о здоровье и болезни. Классификация заболеваний	Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание». Острые и хронические патологические процессы. Исходы заболеваний. Этиологическая классификация заболеваний: врожденные и наследственные болезни, перинатальные заболевания, болезни обмена, эндокринные заболевания, воспалительные процессы и инфекции, аллергические и аутоиммунные заболевания, травмы, онкологические процессы. Нозологическая классификация заболеваний с указанием возможных причин инвалидности. Психогенные заболевания человека. Классификация психических травм. Диагностика неврозов. Лечение неврозов. Психосоматические заболевания.

2.	Инвалидность. Медицинская и социальная модели инвалидности. Детская инвалидность как медико-социальная проблема. Медико-социальная экспертиза	Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности. Модели инвалидности: медицинская, социальная. Медико-социальная экспертиза при инвалидности. Заболевания раннего детского, подросткового и ювенильного возраста, потенциально приводящие к инвалидности. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Принципы определения инвалидности с детства. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов. Медицинские и социальные права детей-инвалидов и членов их семей. Профилактика детской инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Направление на МСЭ, проведение экспертизы, заключение МСЭ. Организация медицинской помощи инвалидам.
3.	Этиология и патогенез болезни и инвалидности Критерии психической нормы, психологичес-ких отклонений, психопатологиче ских состояний и психических заболеваний	Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные. Взаимодействие и проявление разных факторов. Этиология болезней: генетическая наследственность, травмы, опухоли, инфекции, интоксикации. Понятие «норма», категории нормы. Критерии психического здоровья по определению Всемирной организации здравоохранения. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни.

4.	Теоретические аспекты психологического реагирования на болезнь и инвалидность. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность. Психологическое реагирование на отдельные виды заболеваний	Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни – медицинские, социальные и индивидуально-психологические. Социальные аспекты психологического реагирования на болезнь и инвалидность. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность. Механизмы «замкнутого круга». Варианты психологического реагирования на болезнь. Мировоззренческое психологическое реагирование. Варианты психологического реагирования на инвалидность. Изменения личности и поведения при хронических заболеваниях. Проблемы жизни, смерти, суицидального поведения. Психологическое реагирование на онкологическую патологию. Психологическое реагирование на акушерско-гинекологическую патологию. Психологическое реагирование на соматическую патологию. Хирургическая патология: операционный стресс, депрессия и психозы. Психологическое отношение к трансплантации органов. Дефекты тела и органов чувств. Косметические дефекты. Специфика системы «болезнь-личность»: психическое состояние больного (психологический, невротический или пограничный уровни).
5.	Психопрофилактика и психотерапия при болезни и инвалидности. Комплексный подход к психотерапии больных людей и людей с инвалидностью	Основы психогигиены. Психотерапия: теоретические принципы и концепции; основные направления практической психотерапии. Психопрофилактика как комплекс микро- и макросоциальных мер сохранения психологического здоровья. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Последствия профилактических мероприятий. Организация медико-социальной помощи инвалидам. Психологическая норма, психологические отклонения. Психотерапия, психогигиена и психопрофилактика при заболеваниях и инвалидности. Медико-социальная помощь инвалидам.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология болезни и инвалидности»

(тема выбирается студентом самостоятельно)

1. Теории психоанализа в отношении терапевтических больных.
2. Виды телесно- ориентированной психотерапии.
3. Э.Берн как основатель гештальт терапии.
4. Психологическая поддержка больных при подготовке их к хирургической операции.
5. Психологические методы работы с беременными женщинами.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Влияние болезни на психику человека.
8. Типы реакции на боль.
9. Амбивалентность отношения больного к болезни.
10. Переживания больного во времени.

11. Переживания инвалида.
12. Субъективные переживания умирающего.
13. Поведенческие характеристика умирающего.
14. Динамика психологических реакций умирающего.
15. Состояние сознания в момент смерти.
16. Качество жизни умирающего больного.
17. Характеристика личности самоубийцы.
18. Диагностика суицидального поведения.
19. Постсуицидальное состояние.
20. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
21. Методика установления психологического контакта с больным.
22. Методика установления контакта с инвалидом.
23. Структура беседы с больным.
24. Особенности общения с больным в зависимости от заболевания.
25. Особенности психологического контакта с инвалидом.
26. Характеристика механизмов психологической защиты. Понятие о психологической травме.
27. Конфликт мотиваций у больного.
28. Особенности контакта с больным в клинике неврозов.
29. Особенности контакта с больным в хирургической клинике.
30. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике.
31. Реакции больных на повреждение лица.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
6. Точность разработки самостоятельного задания. 7. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 8. Владение терминологическим аппаратом. 9. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 – отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 – хорошо
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 8. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 9. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 10. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3 – удовлетворительно

6. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 7. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 8. Студент некорректно трактует базовые термины. 9. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 – неудовлетворительно

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ
по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»
тема выбирается студентом самостоятельно

1. Способы психологической защиты при внутренней картине болезни.
2. Методы психодиагностики.
3. Программа реабилитации с патопсихологическими особенностями глухих.
4. Программа реабилитации с патопсихологическими особенностями инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическая коррекция как направление комплексной реабилитации.
6. Суициды и их профилактика.
7. Роль специалиста по адаптивной физической культуре в психологической реабилитации инвалидов.
8. Психологические методики в системе комплексной реабилитации.
9. Психологические технологии в системе комплексной реабилитации.
10. Способы психологической защиты при активном типе ВКБ
11. Способы психологической защиты при пассивном типе ВКБ
12. Патопсихологические особенности инвалидов с нарушениями зрения.
13. Патопсихологические особенности глухих.
14. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата.
15. Патопсихологические особенности инвалидов с детства с опорно-двигательного аппарата.
16. Общая характеристика различных категорий инвалидов.
17. Общая характеристика различных групп инвалидности.
18. Понятие об адаптационных возможностях организма.
19. Общее понятие о психологической травме.
20. Психологические основы суицидов.
21. Внутренние и внешние формы суицидального поведения
22. Профилактика суицидов.
23. Роль специалистов по адаптивной физической культуре в социально-психологической реабилитации пациентов.
24. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов.
25. Психологические методики и технологии в системе комплексной реабилитации.
26. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 – отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 – хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 – удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 – неудовлетворительно

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически больных людей.
2. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психопатических личностей.
3. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически здоровых людей.
4. Пограничные нервно-психические расстройства.
6. Ятрогенные заболевания.
7. Ощущения, восприятия и их изменения при соматических заболеваниях и травмах.
8. Психологическая картина травматического шока.
9. Нарушения мнестически– ассоциативной деятельности.
10. Эмоциональные состояния и нарушения эмоций при соматических заболеваниях.
11. Основы психопрофилактики.
12. Психогенные заболевания.
13. Реактивные психозы. 14. Неврозы.
15. Основы психотерапии.
16. Общие особенности психологии соматического больного.
17. Психология больных при пороках сердца.
18. Психология больных при стенокардии и инфаркте миокарда.
19. Психология больных при ревматизме.
20. Психология больных при пневмониях.
21. Психология больных при неспецифических язвенных колитах.
22. Психология больных при гипертонической болезни.
23. Психология больных при бронхиальной астме.
24. Особенности психологии больного с эндокринной патологией.
25. Психические нарушения при лечении стероидными гормонами.
26. Психические нарушения при сахарном диабете.
27. Психические нарушения при тиреотокситкозе.
28. Психология беременной женщины.
29. Послеродовые психозы.
30. Психология отношений мать- дитя.
31. Психология женщины при гинекологических заболеваниях.
32. Психология хирургического больного.
33. Психология урологических больных.
34. Психология больного с ожоговой болезнью.
35. Психология онкологического больного. Канцерофобия.
36. Особенности психологии инфекционного больного.
37. Психология больного туберкулезом.
38. Психология слепых.
39. Психология глухих.

40. Реакции больных на повреждения лица.
41. Психология больных кожными заболеваниями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ
по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»

1. Проведите сравнительный анализ психологического реагирования на различные виды заболеваний.
2. Разработайте рекомендации для родителей по организации преодоления нарушений у детей психологического реагирования на длительные соматические заболевания.
3. Раскройте понятие внутренней картины болезни. Проанализируйте классификации (Боухап М., Ковалев В.В. и др.) отношения личности к хроническому заболеванию. Сделайте выводы.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую научную и методическую литературу.	5 – отлично
Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую научную и методическую литературу..	4 – хорошо
Соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.	3 – удовлетворительно
Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций	2 – неудовлетворительно